

**Министерство образования и науки Нижегородской области
Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Нижегородский центр развития воспитания детей и молодежи «Сфера»
(ГБУ ДО НЦ «Сфера»)**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
ГБУ ДО НЦ «Сфера»
Протокол № 1
от « 4 » февраля 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом ГБУ ДО НЦ «Сфера»
№ 26/1 от « 13 » марта 2026 г.

**Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Волонтер ЮИД»**

Срок реализации: 13.03.2026-22.05.2026

***Авторы-составители:
Полосин Егор Игоревич,
заместитель директора***

***Пигилева Анна Алексеевна,
педагог-организатор***

г. Нижний Новгород
2026 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
Формы и методы контроля.....	9
Календарно-тематическое планирование	14
Раздел 1. Основы безопасности несовершеннолетних на дорогах	16
Раздел 2. Основы безопасности несовершеннолетних на железнодорожных объекта.....	17
Раздел 3. Основы безопасности несовершеннолетних на водных объектах	18
Раздел 4. Итоговое занятие.....	18
Список литературы	19
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	21

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Волонтер ЮИД» способствует профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Резкое возрастание в последние годы автомобилизации порождает множество проблем, среди которых дорожно-транспортный травматизм все больше приобретает характер «национальной катастрофы». Для предупреждения роста детского дорожно-транспортного травматизма необходимо обучение активистов движения ЮИД правилам безопасного поведения на улице и формирование у них специальных навыков. Если взрослый может контролировать свое поведение на улице, то для ребенка это весьма проблематично.

Программа реализует социально-гуманитарную направленность деятельности и соответствует стартовому уровню сложности.

Актуальность программы обусловлена высокими статистическими показателями дорожно-транспортных происшествий (далее - ДТП) с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей.

Учащиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно предвидеть и оценить развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (далее - ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. ПДД являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований ПДД создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Отличительная особенность программы от уже существующих в этой области заключается в том, что она предполагает систематическую

разноплановую деятельность. Использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей. Комплексное решение вопросов создаст условия для привития обучающимися устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Преимущество программы заключается в разработке содержания и форм работы с обучающимися по изучению правил дорожного движения: занятия построены в игровой форме с использованием современных инновационных технологий.

Общий модуль включает в себя базовые знания правил дорожного движения и для пешеходов, и для водителей, и пассажиров. Модули по выбору позволяют обучающимся более углубленно изучить правила дорожного движения для выбранной категории участников дорожного движения. Все модули предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. Практические задания способствуют развитию навыков у обучающихся безопасного поведения в дорожно-транспортной среде.

Содержание программы разработано с учетом возрастных особенностей детей: для возрастной группы с 10 до 15 лет.

Целью реализации программы является объяснение принципов безопасного поведения на дороге в условиях типичных ситуаций-ловушек через теоретические и практические методы.

Достижение цели Программы предполагается осуществить через решение задач и использования актуальных форм работы, подобранных под вид деятельности.

Для достижения поставленной цели поставлены следующие задачи по направлениям:

- Обучающие: формирование умений: оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; использования средств индивидуальной и коллективной защиты; оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

- **Развивающие:** развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих безопасное поведение человека в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; потребности ведения здорового образа жизни.

- **Воспитательные:** воспитание у обучаемых ответственности за личную безопасность, безопасность общества; ответственного отношения к личному здоровью как индивидуальной и общественной ценности; ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности и общества.

Отличительная особенность Программы «Волонтер ЮИД» – практико-ориентированный характер. Для обучающихся предусмотрены возможности, как для групповой (командной), так и самостоятельной работы по всем темам Программы.

Методы и инструменты образовательной деятельности подобраны с учетом цели и задач, специфики содержания данной образовательной программы, возраста участников программы, их познавательных интересов и индивидуальных возможностей обучающихся.

Основные методы, используемые в программе:

1. Теоретические: анализ, определение понятий, изучение и обобщение, систематизация, сравнение.

2. Практические: моделирование, тестирование, опрос, проектирование, анализ текста, личный пример.

Психологическое обеспечение программы включает в себя следующие компоненты:

- создание комфортной, доброжелательной атмосферы на занятиях;
- побуждение творческого воображения обучающихся к практической и творческой деятельности;
- применение индивидуальных и групповых форм обучения;
- учет индивидуальных потребностей возрастных групп в самовыражении.

Освоение дополнительной образовательной программы определяется на основании методов педагогической диагностики (наблюдения, опроса, собеседования) и динамики личностного развития обучающегося.

Критериями оценки освоения программы являются:

- личностные критерии, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- предметные критерии, включающие освоенные специфические умения и виды деятельности, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные критерии освоения программы:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, уважительное отношение к труду;
- формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, активное участие в общественной жизни движения ЮИД;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, ответственного отношения к своим поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

Изучение предметной области обеспечивает осознание значения волонтерской деятельности в личном и социальном становлении личности.

Промежуточная аттестация проводится в целях определения уровня теоретической подготовки обучающихся и выявления степени сформированности практических умений и навыков.

Для определения степени освоения программ используется уровневая оценка:

- низкий уровень (воспроизведение и запоминание; умение показывать, называть, давать определения, формулировать правила);
- средний уровень (применение знаний в знакомой ситуации; выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма; умение измерять, объяснять, сравнивать, соблюдать правила);
- высокий уровень (творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации; умение анализировать информацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал).

Ожидаемые результаты

По итогам реализации программы обучающиеся знают:

- правила дорожного движения (правила перехода проезжей части, перекрестков, правила поведения детей при перевозке в салоне легкового автомобиля и в общественном транспорте);
 - группы дорожных знаков;
 - способы оказания первой медицинской помощи;
 - техническое устройство велосипеда;
 - ответственность за нарушение ПДД.

Умеют:

- оценивать дорожную ситуацию;
- читать информацию и объяснять значение дорожных знаков, группировать их по основным видам;

- дополнять рисунки, планы, схемы необходимыми дорожными знаками и разметкой;

- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.

Срок реализации программы – 13.03.2026 – 22.05.2026.

Режим занятий: 1 занятие в неделю. (1 час).

Общее количество часов – 14.

Форма обучения – очно-заочная.

Форма занятия: групповая. Состав группы постоянный, количество в группе – 15-20 человек.

Информационная поддержка: официальные группы в социальной сети ВКонтакте ГБУ ДО НЦ «Сфера» https://vk.com/deti_nnov и «#ЮИД52» <https://vk.com/centrddtt52>.

Весь материал распределён в соответствии с возрастным принципом и рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний, практических умений и навыков. Задания направлены на освоение теоретической базы по основам ПДД, а также их практической реализации. Практические задания составляются и подбираются с учётом возрастных особенностей и индивидуальных особенностей детей.

Для реализации поставленных целей и задач программы используются следующие формы проведения занятий: беседы, размышления; свободные дискуссии, деловые игры, тренинги; обучающие, интерактивные, ролевые и деловые игры; дискуссии; экскурсии; творческие мастерские и мастер-классы; акции; практические и самостоятельные работы; анкетирование (тесты, опросы и т.д.), игровые программы, праздники, соревнования; конкурсы; встречи с интересными людьми, практикум, флешмобы.

Программа предполагает подготовку обучающихся к социально значимым ролям: гражданин России, лидер детских и молодежных формирований.

Методы и инструменты образовательной деятельности подобраны с учетом цели и задач, специфики содержания данной образовательной программы, возраста участников программы, их познавательных интересов

и индивидуальных возможностей обучающихся. Формы организации учебной работы: индивидуальная; работа по подгруппам, групповая; коллективная.

Ведущей формой обучения являются комбинированные учебные занятия, при проведении которых используются следующие методы и формы: используются активные и интерактивные методы: дискуссия, проектные группы, чек-листы, кейс-метод. Цифровые технологии: онлайн-доски: trello, Miro, mentimote, платформа Сферум, онлайн – тестирование.

Формы и методы контроля.

Форма промежуточной аттестации – тестирование по теоретической части и деловая игра.

Форма итоговой аттестации – проведение профилактического мероприятия.

Освоение дополнительной образовательной программы определяется на основании методов педагогической диагностики (наблюдения, опроса, собеседования) и динамики личностного развития обучающегося.

Критериями оценки освоения программы являются:

Результаты освоения программы включают:

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки;
- мотивация детей к познанию, творчеству, труду;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе разных видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- формирование умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- овладение различными способами поиска информации в соответствии с поставленными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Компетентностная модель:

Будут сформированы следующие компетенции:

- ценностно-смысловая компетенция (умение принимать решения, ставить цель и определять направление своих действий и поступков);
- общекультурная компетенция (принимать и понимать точку зрения другого человека);
- учебно-познавательная компетенция (самостоятельно находить материал, необходимый для работы, составлять план, оценивать и анализировать, делать выводы);
- информационная компетенция (осваивать современные средства информации и информационные технологии);
- коммуникативная компетенция (умение представлять себя и свою работу, отстаивать личную точку зрения, вести дискуссию, убеждать, задавать вопросы);
- выполнять работу над исследованием, учиться быть личностью, осознавать необходимость и значимость труда, который выполняешь

- это и социально-трудовая компетенция, и компетенция личностного самосовершенствования.

Промежуточная аттестация проводится в целях определения уровня теоретической подготовки обучающихся и выявления степени сформированности практических умений и навыков.

Для определения степени освоения программ используется уровневая оценка:

- низкий уровень (воспроизведение и запоминание; умение показывать, называть, давать определения, формулировать правила);

- средний уровень (применение знаний в знакомой ситуации; выполнение действий с четко обозначенными правилами, применение знаний на основе обобщенного алгоритма; умение измерять, объяснять, сравнивать, соблюдать правила);

- высокий уровень (творческое применение полученных знаний на практике в незнакомой ситуации; умение анализировать информацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал).

Критерии оценки проектной деятельности.

Критерии оценки	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<u>Актуальность мероприятия</u> - предъявление опыта уже проделанной работы в направлении предлагаемого мероприятия; описание результатов исследований потребностей детей, родителей, педагогов; учёт имеющегося опыта в данном направлении;	Профилактическое мероприятие не актуально, в нем нет новых идей, тема не соответствует социальным запросам.	Профилактическое мероприятие может заинтересовать некоторое количество людей, тема частично соответствует интересам и потребностям общества.	Актуальность профилактического мероприятия подтверждена социологическими исследованиями, тема полностью соответствует интересам и потребностям общества
<u>Целеполагание</u> – в рамках реализации целей и задач стратегии комплексной	В программе мероприятия не	В программе мероприятия есть определенные цели	В программе мероприятия есть четко

<p>безопасности Нижегородской области до 2030 г.; наличие целей, определяемых социальными потребностями, интересами самих участников мероприятия, предназначением организации; предусмотренные проблемы, которые могут возникнуть в ходе реализации мероприятия и возможные способы их решения.</p>	<p>прописаны цели и задачи.</p>	<p>и задачи, они частично соответствуют стратегии комплексной безопасности Нижегородской области до 2030 г.</p>	<p>поставленные цели и задачи, они полностью соответствуют стратегии комплексной безопасности Нижегородской области до 2030 г.</p>
<p><u>Содержание мероприятия</u>-содержательная и методическая проработанность, соответствие используемых методик, технологий и форм работы поставленной цели и задачам; описание основных форм работы, мероприятий и видов деятельности по периодам; сочетание индивидуальных, групповых, массовых видов деятельности, различных направлений деятельности; наличие новых и традиционных для организации форм, раскрывающих содержание мероприятия</p>	<p>Содержание мероприятия либо не написано, либо прописано не полностью.</p>	<p>Содержание мероприятия в большей части прописано, нет 1-2 пунктов, методы реализации частично раскрывают задачи и цели мероприятия.</p>	<p>Содержание мероприятия полностью прописано, методы реализации полностью раскрывают задачи и цели мероприятия.</p>
<p><u>Структура организации деятельности по мероприятию</u> - описание структуры организации деятельности в процессе реализации мероприятия;</p>	<p>Мероприятие не прописано полностью и не может быть реализовано.</p>	<p>Мероприятие прописано, но не реализовано.</p>	<p>Мероприятие полностью прописано и реализовано.</p>

<p>взаимодействие со внешними структурами; взаимодействие внутренних организационных структур; организация самоуправления; ведущие организационные формы в процессе достижения целей мероприятия.</p>			
<p><u>Результаты мероприятия</u> - социальный эффект и востребованность мероприятия на региональном уровне; соответствие описываемых результатов целям и актуальности мероприятия; воспроизводимость применяемых инноваций.</p>	<p>Мероприятие не написано и не реализовано, результатов быть не может.</p>	<p>Мероприятие написано, но не реализовано. Теоретическое исследование значения мероприятия.</p>	<p>Мероприятие написано и успешно реализовано. Проведено социальное исследование по результатам мероприятия.</p>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Количество					Формы аттестации (контроля)
		Теория	Дата проведения	Практика	Дата проведения	Всего	
Раздел 1. Основы безопасности несовершеннолетних на дорогах							
1.1.	История возникновения и развития движения ЮИД. Основные виды, формы и направления волонтерской деятельности движения ЮИД. Основные понятия, обязанности пешеходов, пассажиров. Сигналы светофоры и регулировщика. Пешеходные переходы.	0,5	13.03.2026	0,5	13.03.2026	1	Тестирование
1.2.	Дорожные знаки. Дорожная разметка и ее характеристика. Ответственность за нарушение ПДД.	0,5	20.03.2026	0,5	20.03.2026	1	
1.3.	Использование средств индивидуальной мобильности.	0,5	27.03.2026	0,5	27.03.2026	1	
Раздел 2. Основы безопасности несовершеннолетних на железнодорожных объектах							
2.1	Основные понятия, обязанности пешеходов. Железная дорога-не место для игр. Сними наушники, сохрани жизнь!	0,5	03.04.2026	0,5	03.04.2026	1	Деловая игра
2.2.	Требования безопасности при ожидании поезда, посадке в вагон и выходе из него.	0,5	10.04.2026	0,5	10.04.2026	1	

	Правила перехода через железнодорожные пути.						
Раздел 3 Основы безопасности несовершеннолетних на водных объектах							
3.1.	Основные понятия по пожарной безопасности и на водных объектах.	0,5	17.04.2026	0,5	17.04.2026	1	Тестирование
3.2.	Безопасность несовершеннолетних при пожаре (окружающая среда, дом, школа).	0,5	24.04.2026	0,5	24.04.2026	1	
3.3.	Безопасность несовершеннолетних на водных объектах.	0,5	15.05.2026	0,5	15.05.2026	1	
Раздел 4. Итоговое занятие							
4.1	Итоговое занятие		22.05.2026	1	22.05.2026	1	-
Итого часов		4		5		9	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 2026

год обучения	март	апрель	май	итого
1-й	3	4	2	9

Раздел 1. Основы безопасности несовершеннолетних на дорогах

Тема № 1.1. История возникновения и развития движения ЮИД.

Основные виды, формы и направления волонтерской деятельности движения ЮИД. Основные понятия, обязанности пешеходов, пассажиров. Сигналы светофора и регулировщика. Пешеходные переходы.

Понятия «Пассажир», «Пешеход», «Светофор», «Регулировщик», «Пешеходный переход». Участники движения. Структура дороги. Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров. Виды пешеходных переходов. Значение светофора. Тротуар. Велосипедная дорожка. Пешеходная дорожка. Действия регулировщика. Примеры ситуаций на дороге. Жилая зона. Опасность маневров. Условное обозначение пешеходных переходов. Дорожное движение. Организованная пешая колонна.

Викторина по ПДД, тестирование на знание ПДД.

Формы проведения занятия: практическое занятие, тренинговые и игровые упражнения, дискуссия, групповая работа, ресурс [menti.com](https://www.menti.com), онлайн – доска.

Методический материал: дидактический материал: ситуативные карточки; карточки с заданием «Выбери правильный ответ», «Убери лишнее слово», «Составь пословицу».

Тема № 1.2. Дорожные знаки. Дорожная разметка и ее характеристика.

Ответственность за нарушение ПДД. Раскрытие понятий «Дорожные знаки», «Дорожная разметка». Виды дорожных знаков. Обочина - кто может передвигаться. Перекресток и его опасность. Порядок движения пешеходов. Значение дорожной разметки. Место и направление движения пешеходов. Ответственность пешеходов и пассажиров за нарушение ПДД. Пешеход в неполюженном месте.

Практика: Изготовление дорожных знаков. Устный опрос по теме ПДД

Формы проведения занятия: лекционно-практическое занятие, тренинговые и игровые упражнения, дискуссия, групповая работа, ресурс [menti.com](https://www.menti.com), онлайн – доска.

Методический материал: чек-лист по разработке и изучению дорожных знаков.

Тема № 1.3. Использование средств индивидуальной мобильности

Понятия «Средства индивидуальной мобильности», «Велосипед», «Самокат», «Пешеход». Виды СИМ. Защитная экипировка. Правила использования экипировки. Эксплуатация СИМ. Управление СИМ. Где необходимо осуществлять езду на СИМ. Осуществление езды на СИМ до 14 лет и после. Ограничения. Скоростной режим. Движение СИМ по проезжей части. Выезд из жилой зоны на СИМ.

Формы проведения занятия: лекционно-практическое занятие, тренинговые и игровые упражнения, дискуссия, групповая работа, ресурс [menti.com](https://www.menti.com), онлайн – доска. Методический материал: Памятка по использованию СИМ.

Раздел 2. Основы безопасности несовершеннолетних на железнодорожных объектах

Тема № 2.1. Основные понятия, обязанности пешеходов. Железная дорога – не место для игр. Сними наушники, сохрани жизнь!

Понятия «Железнодорожный объект», «Железнодорожные пути», «Железная дорога», «Железнодорожный переезд». Обязанности пешеходов на железнодорожных объектах. Детский травматизм. Основные правила поведения вблизи железной дороги. Требования безопасности. Использование наушников.

Тестирование по основам безопасности на железнодорожных объектах.

Формы проведения: лекционно-практическое занятие, групповая работа, ресурс [menti.com](https://www.menti.com), онлайн – доска.

Тема № 2.2. Требования безопасности при ожидании поезда, посадке в вагон и выходе из него. Правила перехода через железнодорожные пути. Правила перехода через железнодорожные пути. Требования безопасности. Приближающийся поезд. Правила безопасности. Ответственность за нарушение. Требования безопасности при ожидании поезда, посадке в вагон и выходе из него.

Формы проведения занятия: лекционно-практическое занятие, групповая работа.

Раздел 3. Основы безопасности несовершеннолетних на водных объектах

Тема № 3.1 Основные понятия по пожарной безопасности и на водных объектах. Понятия «Пожарная безопасность», «Водные объекты». Меры предосторожности. Правила поведения несовершеннолетних при пожаре. Правила поведения на воде.

Формы проведения занятия: лекционно-практическое занятие, групповая работа, ресурс [menti.com](https://www.menti.com), онлайн – доска.

Тема № 3.2 Безопасность несовершеннолетних при пожаре (окружающая среда, дом, школа). Понятия «Пожар», «Окружающая среда». Виды пожаров. Причины пожаров. Меры предосторожности. Правила поведения при пожаре. Эвакуационный выход. Профилактика пожаров. Оказание первой помощи.

Формы проведения занятия: лекционно-практическое занятие, групповая работа, ресурс [menti.com](https://www.menti.com), онлайн – доска.

Тема № 3.3 Безопасность несовершеннолетних на водных объектах. Виды водных объектов. Водные объекты общего пользования. Правила поведения на воде. Профилактические меры. Основные правила безопасного поведения на водоемах. Что запрещено делать отдыхающим на водоемах. Оказание первой помощи.

Формы проведения занятия: лекционно-практическое занятие, групповая работа, ресурс [menti.com](https://www.menti.com), онлайн – доска.

Раздел 4. Итоговое занятие

Тема № 4.1. Итоговое занятие – проведение мероприятия «Каникулы без опасности». Формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях. Профилактика рискованных форм поведения среди детей и подростков.

Формы проведения занятия: практическое занятие, групповая работа с использованием технического оборудования.

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 10.12.1995 № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».
2. Указ Президента РФ от 15.06.1998 № 711 «О дополнительных мерах по обеспечению безопасности дорожного движения».
3. Постановление Правительства РФ от 23.10.1993 № 1090 «О Правилах дорожного движения».
4. Закон Нижегородской области от 03.09.2004 № 104-З «О безопасности дорожного движения в Нижегородской области».
5. Постановление Правительства Нижегородской области от 29.04.2020 № 357 «Об утверждении Стратегии безопасности дорожного движения в Нижегородской области на период до 2024 года».
6. Постановление Правительства Нижегородской области от 29.12.2018 № 911 «Об утверждении государственной программы «Повышение безопасности дорожного движения в Нижегородской области».
7. Приказ министерства транспорта и автомобильных дорог Нижегородской области от 30.12.2020 № 315 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по реализации Стратегии безопасности дорожного движения в Нижегородской области на период до 2024 года».
8. Постановление администрации города Нижнего Новгорода от 17.11.2015 № 2400 «Об утверждении муниципальной программы «Повышение безопасности дорожного движения в городе Нижнем Новгороде».

Для детей:

1. Безопасность на дороге: «Правила дорожного движения для детей» (А.В. Иванова, 2018).
2. Пожарная безопасность: «Пожарная команда: книга для детей» (С.Н. Теплухин, 2019).
3. Безопасность на железной дороге: «Железная дорога: правила безопасности» (Е.В. Кукушкина, 2017).

Для родителей:

1. «Безопасность детей на дороге: рекомендации для родителей» (Н.В. Елисеева, 2020).
2. «Пожарная безопасность в доме: советы родителям» (Г.П. Калинина, 2018).
3. «Железная дорога - зона повышенной опасности: памятка для родителей» (А.Д. Соколов, 2019).

Официальные интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Нижегородский центр развития и воспитания детей и молодежи «Сфера» [электронный ресурс] – URL: <http://deti-nn.ru/>.
2. Официальный сайт УГИБДД ГУ МВД России по Нижегородской области [электронный ресурс] – URL: <https://гибдд.пф/52>.
3. Раздел «Дети на дороге» на сайте ГИБДД: <https://гибдд.пф/r/children/>.
4. Официальный портал «Дорога без опасности»: <https://bdd-ebdd.ru/>.
5. Официальный сайт МЧС России: <https://www.mchs.gov.ru/>.
6. Раздел «Детям о пожарной безопасности» на сайте МЧС: <https://www.mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/detskaya-bezopasnost/detskaya-pozharnaya-bezopasnost>.
7. Официальный информационный ресурс «Пожарная безопасность»: <https://pogaranet.ru/>.
8. Официальный сайт ОАО «РЖД»: <https://www.rzd.ru/>.
9. Раздел «Детская безопасность» на сайте ОАО «РЖД»: <https://www.rzd.ru/ru/9436>.
10. Официальный сайт Центра безопасности ОАО «РЖД»: <https://цб.пфж.пф/>.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Ноутбук - 1 шт.

Проектор - 1 шт.

Флипчат - 1 шт.

Ватманы – по количеству занятий.

Стулья

Столы

Методическое обеспечение

Для эффективной реализации рекомендуется использование следующих форм работы:

- интерактивные лекции;
- мастер-классы (обучение, обсуждение);
- организационно-деятельностные и сюжетно-ролевые игры;
- элементы форум-театра;
- мозговой штурм;
- работа в малых группах;
- творческие задания;
- диспуты и дискуссии;
- проекты и их защита;
- игровые программы;
- презентации;
- семинары;
- встречи с интересными людьми.

Интерактивная лекция – Интерактивная лекция представляет собой выступление тренера перед большой аудиторией с применением следующих активных форм обучения:

1. Фасилитация.
2. Ведомая дискуссия.

3. Ведомая беседа.
4. Модерация.
5. Упражнение «в аквариуме».
6. Демонстрация слайдов или учебных фильмов.
7. Мозговой штурм.
8. Мотивационная речь.

Мастер-класс – это особая форма учебного занятия, которая основана на демонстрации и обучении конкретной социально-педагогической технологии и опыта ее использования.

Организационно-деятельностные игры – это игры, организованные по четко определенному алгоритму, в результате выполнения которого участники получают продукт в соответствии с целью игры.

Сюжетно-ролевые игры – это игры, в которых в соответствии с сюжетом участники разыгрывают различные роли, в результате приходя к новому опыту и знаниям.

Форум-театр – интерактивная техника, суть которой в совместном со зрителями поиске решения проблемы или выхода из сложной жизненной ситуации.

Мозговой штурм – форма творческой, коллективной работы для поиска решений поставленных проблем. Этот метод широко применяется в различных сферах деятельности. Под названием «мозговой штурм» объединяют варианты коллективной работы, в ходе которой создаются новые идеи или просто сопоставляются известные факты.

Работа в малых группах - это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как дебаты, общественные слушания

и др. При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать — участники не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Творческие задания – задания, требующие творческого решения поставленной проблемы, а именно это такие учебные задания, которые требуют от учащихся не простого воспроизводства информации, а творчества, поскольку задания содержат большой или меньший элемент неизвестности и имеют, как правило, несколько подходов. Творческое задание составляет содержание, основу любого интерактивного метода. Творческое задание (особенно практическое и близкое к жизни обучающегося) придает смысл обучению, мотивирует учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти свое собственное «правильное» решение, основанное на своем персональном опыте и опыте своего коллеги, друга, позволяют создать фундамент для сотрудничества, сообучения, общения всех участников образовательного процесса. Критерии творческого задания:

- ✓ не имеет однозначного и односложного ответа или решения;
- ✓ является практическим и полезным для обучающихся;
- ✓ связано с жизнью обучающихся;
- ✓ вызывает интерес у обучающихся;
- ✓ максимально служит целям обучения;

Диспуты и дискуссии. Дискуссия – это форма работы, в ходе которой происходит обсуждение спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая

сторона, оппонировав мнению собеседника, аргументирует свою позицию. Диспут – это один из способов дискуссии, который подчиняется формальным правилам, а именно – ссылки на устоявшиеся письменные авторитетные источники и тщательный анализ аргументов каждой из сторон.

Проекты и их защита. Проект – это программа (комплекс мероприятий), в соответствии с которой будет осуществляться деятельность волонтерского объединения по решению проблемы с полным ее обоснованием и оценкой результатов. Проект – это проблема, решаемая по расписанию. Социальный проект:

- Это универсальный инструмент для четкого стратегического планирования деятельности;
- Это воплощение любой идеи в реальность;
- Это возможность рассчитывать свои шаги к цели с точностью до дней и часов;
- Это умение правильно использовать ресурсы и привлекать ресурсы из разных источников;
- Это решение социально – значимых проблем местного сообщества;
- Умение проектной деятельности делает работу организации более качественной.

Этапы социального проектирования:

1. Исследование.
2. Проблема.
3. Цель и Задачи.
4. Ожидаемый результат.
5. Механизм реализации проекта.
6. Ресурсы и Бюджет.
7. Оценка эффективности проекта.
8. Дальнейшее развитие проекта.

Каждый этап – это логический шаг в построении социального проекта. Проблема должна быть обоснована объективными данными, выявленными

путем исследования. Цель (конечный результат) должна плавно вытекать из проблемы. Задачи должны отображать пошаговые действия и иметь конкретные количественные и качественные результаты. Механизм реализации проекта – это инструмент с помощью которого решается задача. Для реализации каждого этапа требуются необходимые ресурсы. Для того, чтобы оценить результат нужна шкала оценки.

Игровые программы – программы, реализующие игровые технологии в работе с аудиторией.

Презентации - то форма представления информации как с помощью разнообразных технических средств, так и без них. Как правило, представляются новые проекты, идеи, опыт работы, обучающая информация и т.п. В целом задача презентации – сделать так, чтобы ее объект заинтересовал аудиторию. Для этого составляется сценарий презентации, в соответствии с которым подбираются: компьютерная графика, видеоряд, раздаточный материал, цветовое и звуковое оформление и другие средства.

Семинар - это вид учебного занятия, обсуждение обучающимися под руководством преподавателя подготовленных ими сообщений и докладов.